

用“一体化”理念推进大学生思想政治教育工作

上海理工大学遵循上海教育综合改革的目标，结合立德树人的任务要求和以往的工作实践，立足本校思政教育实际，尝试在思政教育的内容、阵地、资源和队伍的建设中，以一体化理念推进学生思想政治教育的整体性、系统性和协同性。

第一是思政教育内容的“一体化”

十余年来我校的大中小学系统（附属高中、初中、小学）的合作实践，形成了“大学-中学-小学”各学段的教育资源架构，为各学段贯通联动发展打下了良好的基础和结构框架，为进一步探索大学生思政教育体系的深化研究和改革实践奠定了良好基础。

课程建设一体化是一个方面，而高校的思政教育内容是丰富的，渗透在学生成长成才的知识、人格、能力的培养塑造过程中，教育环节也涉及到学校各个层面、各个部门，但是日常思政工作教育内容在教学系统、宣传系统和学工系统缺乏一致性和协同性。

学从两个方面推进德育一体化建设。一是以核心部门联席会议的形式凝聚教育内容的共识，同期推动形成合力。定期召开党办、宣传部、组织部、教务处、社科学院、学工部、研工部、团委等部门联席会议，分析研判德育工作的要点、热点和难点问题，分别从理论的高度、宣传的广度、组织的力度上发挥各条战线的优势，整合校内资源，促进教育的有效性。二是注重开展相关主题教育活动。学校在推进社会主义核心价值观培育和践行的过程中，以校训弘扬这一主题来承载价值观的塑造。社科学院进行理论研讨，挖掘我校以校训为载体的传统文化的现实意义，宣传部则以典型榜样的宣传来引领风尚，学工系统通过开学典礼、毕业典礼等各种仪式活动唱响“信义勤爱、思学志远”的校训精神。通过主题活动的开展，各部门营造了教育大格局和大氛围，起到了较好的教育成效。该项举措被上海市作为典型案例推荐到教育部。同时，学校借鉴“大国方略”“超级大课堂”等经验，深化我校“理论热点面对面”教育模式的实践，加强部门协同，拓展覆盖面和时效性。

第二是思政教育阵地的“一体化”

高校的思政教育阵地，涵盖课堂教育、社会实践、各级组织等各种载体，在

实际工作中，存在各有侧重各自为政的现象，个体教育效果缺乏整体性，所以要加强“三个课堂”、“三个课程体系”及“三个平台”的一体化建设。一是**“三个课堂”有机融合**。通过组建教学团队（教研部）、科研团队、项目团队和开展党建联建等方式，我校鼓励思政课教师与辅导员（两支队伍）共同参与三个课堂的教育教学，在第一课堂，要求辅导员积极参与教学。在第二课堂，要求思政理论课教师积极参与教育实践，如大学生社会实践、党团校培训、主题教育活动、学生党支部组织生活等；在第三课堂（网络等新媒体），两支队伍共同参与辅导员工作室（项目）网站、易班、微信等平台建设。二是**“三个课程体系”相互衔接**。推进思政课程建设，发挥思政课程的主阵地、主渠道作用。思政课程包括三种形式：思想理论课构建通识课程与专业课程有机结合、科技与人文有机结合的课程体系，启发引导学生树立正确的三观；实践教学课通过社会考察、志愿服务等多层次实践活动培养学生的责任意识和担当意识；文化研习课通过校史馆、沪江国际文化园、音乐艺术教育等平台，进行社会主义核心价值观和传统文化熏陶教育。三是**“三个平台”合力推进，建立分层次的合力育人平台**。一是夯实党团组织的基础作用；二是大力推进“易班”建设，占领网络阵地，线上为线下服务，充实网络引导员和评论员队伍；三是发挥学生社团自我教育的作用，做好顶层设计，促进形成自觉、自发、自我教育的氛围。

第三是思政教育资源的“一体化”

学校以开放的心态整合社会教育资源，推进“全方位育人”，形成家庭、学校、社会“三位一体”的育人协同。当前，学校教育与社会引导、社会影响脱节，一是形成家校协同。赢得家长的理解和认同，增强正能量，巩固教育实效。进行重点人群家访是我校正在着力推进的一项重要工作。二是进行社校协作。推进学校与行业、社区、场馆的对接，通过社会实践、就业实习、志愿服务等形式，搭建爱国敬业、诚信友善核心价值观教育的实践平台。

结合教育综合改革对我校特色定位，我校围绕“工程型、创新性、国际化”人才培养目标，大力推进校企合作育人和国际化。一是深化“一院八所”协同，同时加强校友联络拓展社会合作空间，增强科研与文化协作，强化校内创新创业教育和大学生领导力教育，提升学生专业素养和创新能力。二是加强国际文化熏陶，拓展国际视野，增强爱国情怀。我校秉承百余年来“中西合璧、海纳百川”

的中外合作办学传统，鼓励学生了解外国文化、博采众长，成立了“沪江国际文化园”，构成一个独特的校园国际文化互动社区，有力促进了国际文化交流，提升了学生国际化能力。

第四是思政教育队伍的“一体化”

贯彻全员育人的理念，在德育教育上强化理论课教师、专业课教师、辅导员“三位一体”协同，凸显学生群体“同伴教育”的主体作用。一是**三支教育团队优势互补，建立全员育人协作格局**。思政教育充分发挥思政理论队伍理论引领、辅导员言传身教、专业教师专业素养的正向作用。一是保证思政理论课教师和辅导员在思政工作中的主力作用。二是发挥专业教师在专业课中渗透德育教育作用。加强二级单位党组织建设，将立德树人定位为主体责任。专业教师的育德意识和能力不仅仅通过教师发展中心、党校培训来加强，更要在二级单位考核评价机制中促进和体现。我校改革班导师制，医疗学院院长带头 17 名教授担当新生班导师，其中不乏东方学者、上海领军人才，这样的教授班主任阵容对学生很有鼓舞。理学院新生的第一堂化学课，专业教师结合校史和化学学科史开展，是一部生动的校本教材。二是**深化两支队伍紧密协同**。在强化“集体备课”增强教育针对性和协同性的同时，我校以承担上海市级课题“大学生思想政治教育组织创新与平台建设”、“思政课教师和辅导员协同发展研究”和实施上海市辅导员队伍建设特色项目“思政课资源嵌入辅导员工作室建设”为契机，通过共同参与科研、教学、主题教育、社会实践、技能竞赛、评审指导等工作，两支队伍“一体化”建设取得较好成效。三是**发挥好学生组织的“自我教育、自我管理、自我服务”作用**。尊重学生主体意识，强化成人教育，引导需求，挖掘源动力，在社会主义核心价值观的培育践行中充分体现自觉自为。