



上海理工大学
UNIVERSITY OF SHANGHAI FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY

“十三五”事业发展规划（审议稿）

二〇一五年十二月

目 录

前言	1
第一部分 发展基础	2
一、“十二五”改革与发展取得的主要成就	2
（一）目标定位不断明确，人才培养结构改善	2
（二）培养模式改革创新，教育质量稳步提升	4
（三）学科建设取得成效，学科水平不断提高	5
（四）科技核心竞争力持续增强，服务社会成绩显著	6
（五）师资队伍结构优化，高层次人才建设取得成效	8
（六）国际合作交流活跃，国际化办学扎实推进	9
（七）制度建设加快推进，办学活力显著提升	9
（八）办学硬件条件改善，智慧校园建设成绩显著	10
（九）党建工作日益深化，文明创建呈现新局面	11
二、“十三五”期间学校面临的新形势	13
（一）学校发展面临的重大机遇	13
（二）学校发展面临的主要瓶颈	15
第二部分 总体战略	17
一、指导思想	17
二、总体目标	17
三、发展战略	19
第三部分 任务举措	20
一、以立德树人为根本，不断提高人才培养质量	20

(一) 弘扬社会主义核心价值观, 构建大德育新格局	20
(二) 立足学校办学定位, 进一步优化人才培养结构	21
(三) 对接行业需求, 完善现代工程人才培养体系	21
(四) 建立专业建设长效机制, 全面深化专业内涵建设 ...	22
(五) 强化实践创新活动, 打造创新创业教育升级版	22
(六) 深化教育教学改革, 培育优秀教学成果	23
(七) 完善激励与质量保障体系, 提高研究生培养质量 ...	25
(八) 深化校企开放合作, 推进专业学位研究生教育发展 .	25
二、以优势学科为依托, 不断提升学科建设水平	26
(一) 推进高峰高原建设, 构建协调发展学科生态圈	26
(二) 实施学位点动态调整, 建立学科分类评价机制	27
(三) 加强学科组织模式建设, 形成新的学科增长点	27
(四) 优化学科建设资源配置, 创新学科建设投入机制 ...	28
三、以重大需求为导向, 加快推进科技创新发展	28
(一) 健全科技体制机制, 激发创新活力	28
(二) 创新科研组织模式, 构建协同创新体系	29
(三) 坚持需求导向理念, 建设高水平科研基地	29
(四) 服务国家国防需求, 加强军工科研	30
(五) 加强科技成果转化, 培育高水平科技成果	30
四、以人才强校为主线, 建设高水平师资队伍	30
(一) 立足机制体制改革, 创新用人体系建设	30
(二) 优化师资队伍结构, 营造良好发展环境	31

(三) 强化青年教师培养, 提升人才队伍质量	31
(四) 集聚校企科技人才, 服务科创中心建设	32
(五) 建立教师分类发展机制, 师资培养精细化	32
五、以开放协同为引领, 全面推进国际化发展	33
(一) 对接国际标准, 深化教育国际化内涵建设	33
(二) 聚焦国际前沿, 建设国际联合科研基地	33
(三) 加强引进与培养, 提升教师国际化水平	34
(四) 探索海外交流新机制, 大力推动学生海外交流	34
(五) 扩大留学生规模, 积极拓展海外办学	35
第四部分 体系支撑	36
一、以综合治理为统领, 努力建设现代化校园	36
(一) 加快校园基本建设	36
(二) 构建美丽和谐校园	36
(三) 深化智慧校园建设	37
二、以大学章程为核心, 深化现代大学制度建设	38
(一) 围绕大学章程的制度体系建设	38
(二) 深化校、院两级管理	38
(三) 推进教授治学、民主管理	39
(四) 加强财务管理、审计工作	39
(五) 开展服务型机关建设	39
(六) 推进“上海理工大学科教创新共同体”建设	40
三、以凝心聚力为目标, 加强党建与文明创建工作	40

（一）加强党的建设	40
（二）加强干部队伍建设工作	41
（三）深化党风廉政建设	41
（四）充分发挥统战与群团作用	41
（五）打造校园优秀文化	42
（六）着力提高宣传舆论影响力与文明创建工作水平	42
第五部分 实施保障	43
一、组织保障	43
二、资源配置	43
三、评估检查	43

前言

“十二五”时期，学校依据《上海理工大学 2008~2020 年发展定位规划》《上海理工大学“十二五”事业发展规划》《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》，围绕特色显著的国内一流理工科大学的建设目标，创新人才培养模式，推进创新创业教育，优化学科结构布局，国际办学凸现特色，人才培养质量不断提高；大力推进协同创新，有效整合社会创新力量和资源，高端人才不断集聚，科技竞争力、社会服务能力以及文化传承创新能力显著提升，为学校“十三五”时期事业发展奠定了坚实的基础。

“十三五”是国家创新驱动发展与高等教育全面深化内涵式发展的关键时期。学校要正确认识外部环境出现的新趋势和新特点，敏锐把握未来发展面临的新机遇，充分发挥自身优势，突破瓶颈制约，实现特色显著的国内一流理工科大学的建设目标，逐步将学校建设成为引领产业技术进步的创新型大学。为进一步明确发展战略、目标和重点，增强学校发展的科学性、前瞻性和战略性，根据国家和上海市《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020 年）》《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》及《上海理工大学 2008~2020 年发展定位规划》，编制本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”改革与发展取得的主要成就

“十二五”时期，学校围绕“做精品本科，争一流学科，创百强大业”的奋斗目标，主动对接国家经济转型，抢抓上海市高等教育内涵建设和“卓越工程教育”等发展机遇，聚焦“先进制造科技创新与人才培养”主题，面向战略新兴产业需求，大力推进协同创新，有效整合社会创新力量和资源，人才培养日显成效，国际办学凸现特色，高端人才不断集聚，学科布局更加合理，科技竞争力及社会服务能力显著提升。

学校的办学实力及社会认可度稳步提升。在《中国大学评价》综合实力排行榜及中国校友会网“中国大学排行榜”两大具有影响力的大学排行榜上，学校排名稳步提升；2015年腾讯教育和最好大学网联合发布首版“中国最好大学排名”，学校在“人才培养”“科学研究”和“服务社会”三项指标综合排名中，名列第99位。

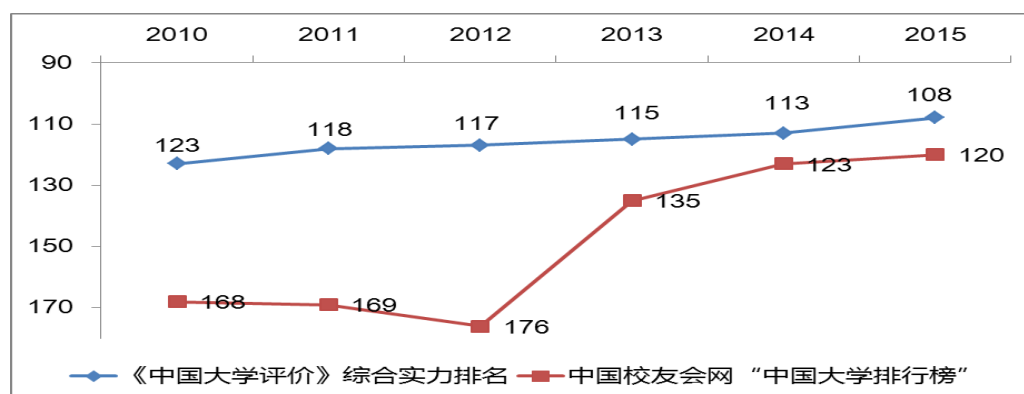


图 1-1 “十二五”期间综合实力排名情况

（一）目标定位不断明确，人才培养结构改善

“十二五”期间，学校进一步明确了“以工学为主，工学、理学、经

济学、管理学、文学、艺术学、法学等多学科协调发展，特色显著的国内一流理工科大学”目标定位，积极优化学科专业布局，目前已拥有 5 个一级学科博士点，22 个一级学科硕士点，8 个硕士专业学位类别，其中的工程硕士有 18 个领域；本科专业由 59 个优化调整为 54 个，增强了专业发展活力。学校稳定本科教育规模，加快发展研究生教育，人才培养层次、结构日趋合理。本科生规模稳定在 17300 人左右，全日制研究生规模由 2011 年的 4600 人增长至 2015 年的 6652 人，研本比由 1:3.7 提高到 1:2.6。

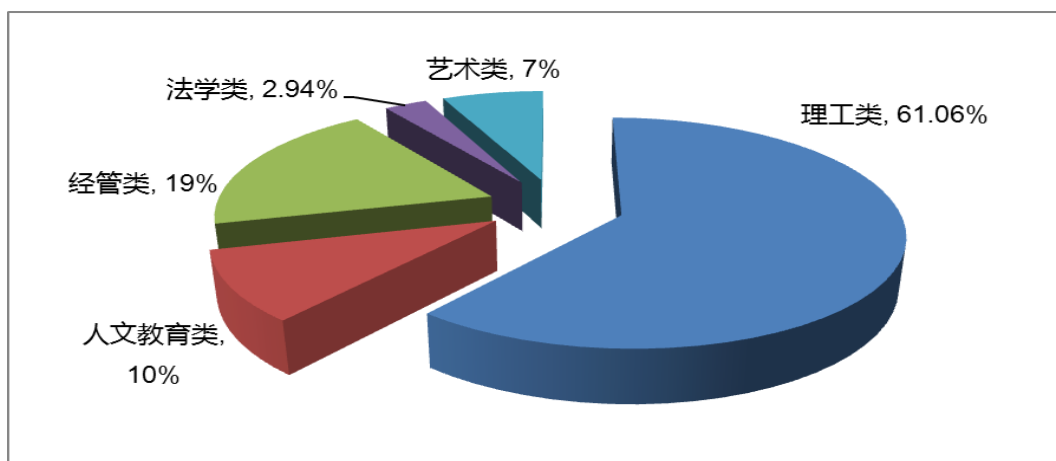


图 1-2 “十二五”期间学科专业分布情况

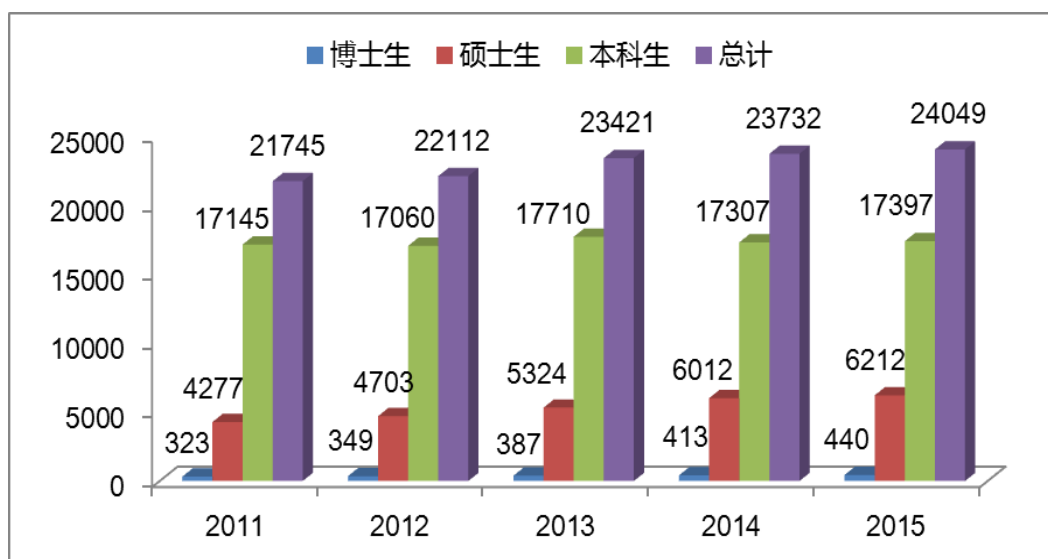


图 1-3 “十二五”期间各类学生增长情况

（二）培养模式改革创新，教育质量稳步提升

学校坚持把人才培养作为根本任务，确立了“工程型、创新性、国际化”的人才培养定位，以“质量提升”为核心，实施“卓越工程教育”，教育质量稳步提升。

尊重学生个性与多元发展，不断创新人才培养模式。坚持以促进学生全面发展和个性发展为目标，探索建立并逐步完善了以“学生成长为中心”、以“学科基础大类”为平台，以“选专业”“选课程”“选教师”“选时间”为主要特征的人才培养模式，全面实现学生选择权和完全学分制。

深入推进创新创业教育，受到社会广泛关注。学校提出“以点带面、点面结合，全程覆盖、分层递进”的创新创业教育思路，完善“课堂教学—创新实践—创业培育—企业孵化”贯穿人才培养全过程的创新创业教育体系。实施创新创业教育进课堂进计划，在培养计划中设立创新创业类学分；培养“专业+创业”复合型人才，设置创业管理第二专业、工商管理（创业方向）专业；建立课内课外联动、校内校外联动的创新创业联动机制。

“十二五”期间，学校重视教育内涵建设，在各级各类教学平台、基地建设、专业与课程建设、教学改革项目和教学成果奖等方面取得了丰硕成果。先后获批5个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，1个国家级本科专业综合改革试点项目；被确定为国家大学生创新创业计划实施高校，获批1个国家级虚拟仿真实验教学中心、4个国家级工程实践教育中心，获批1门国家级精品资源共享课程，2个专业通过2012年上海市组织的本科专业评优评估；获13项上海市级教学成果奖。

研究生培养始终围绕质量主线，立足教育内涵式发展，不断以高层次

的学科建设推动高水平创新人才培养。学校按照“卓越开放”理念改革培养要素，构建协同创新架构下的产学研联合培养工程人才模式，与原机械工业部在沪八家科研院所共建“机械工业上海研究生院”；完善“竞争激励”体制机制，形成了有利于研究生创新性发展的培养环境和制度体系，在培养大批符合社会发展需要的高层次创新人才上收到明显成效。“十二五”期间，获上海市优秀学位论文 20 篇，全国百篇优秀博士学位论文提名 1 篇，研究生共发表 A 类论文 1700 余篇，有多位研究生在《Nature》系列期刊上发表高水平论文，研究生已成为学校科技创新的生力军。

（三）学科建设取得成效，学科水平不断提高

“十二五”期间，我校新增机械工程和生物医学工程 2 个一级学科博士点、11 个一级学科硕士点，优化了学校高层次学科协调发展的生态体系。积极主动适应国家和区域经济社会发展对高层次应用型人才的需求，大力发展专业学位研究生教育，新增 6 个专业学位授权类别和 1 个工程硕士专业学位领域。

学科整体水平与实力呈稳步上升趋势。6 个学科入选上海高校一流学科，2 个学科进入上海市高校学科发展布局规划的高峰学科，4 个学科进入高原学科。学校覆盖的 23 个一级学科在教育部第三轮学科评估中，学科平均排名百分位分别比第一轮、第二轮学科评估提升了 22 和 17 个百分点；光学工程、动力工程及工程热物理和管理科学与工程 3 个一级学科排名百分位列本学科的前 30%；在 2014 年《上海地方高校学科发展潜力评价报告》中，学校光学工程、机械工程分别获评 5 星级快速发展和 4 星级稳步发展的潜力学科。2015 年 10 月美国汤森路透集团发布的基本科学指标数据（简

称 ESI) 表明, 我校工程学学科进入全球 ESI 前 1%, 标志着我校工程学科的国际学术影响力大大提升, 是我校学科和科研发展的重要里程碑。

(四) 科技核心竞争力持续增强, 服务社会成绩显著

学校各项科技工作实现跨越式发展, 科技核心竞争力持续提升, 科研经费、国家项目、高水平学术论文、基地和平台建设成果显著。通过打造协同创新体制, 创新能力显著提升; 服务国家国防需求, 军工科研得到快速发展; 科技成果稳步增长, 科技获奖等级提高, 再获国家级科学技术奖。

技术转移工作扎实推进, 知识服务成绩显著, 科技服务辐射全国。建立了上海理工大学技术转移中心, 已建立 21 家工作站, 为提升我校服务社会的能力提供了良好的平台。建立了上海高校知识服务平台和知识服务团队。国家大学科技园迅速壮大, 在原有的翔殷路基地、安徽蚌埠基地和延吉大学生创业基地的基础上, 新建莘庄产学研基地和军工路公共技术平台基地。我校连续几年荣获中国国际工业博览会“中国高校展区优秀组织奖和优秀展品奖”。

表 1-1 “十二五”与“十一五”学校科学研究主要数据比较

期间	主要项目						
	科研经费 (亿元)	国家自然 科学基金 项目	省 部 级 以上社科 基金项目	省部级以 上奖项数	学术论文 (SCIE、 EI)	省部级以 上平台总数	授权专 利
十一五	13.57	71	44	18	1074	10	723
十二五	17.40*	256	72	50*	1849*	20*	2077*
增 长 比例(%)	28.22	260.56	63.64	177.78	72.16	100	187.28

注: “十二五”数据中, 有*标识者尚未统计 2015 年数据

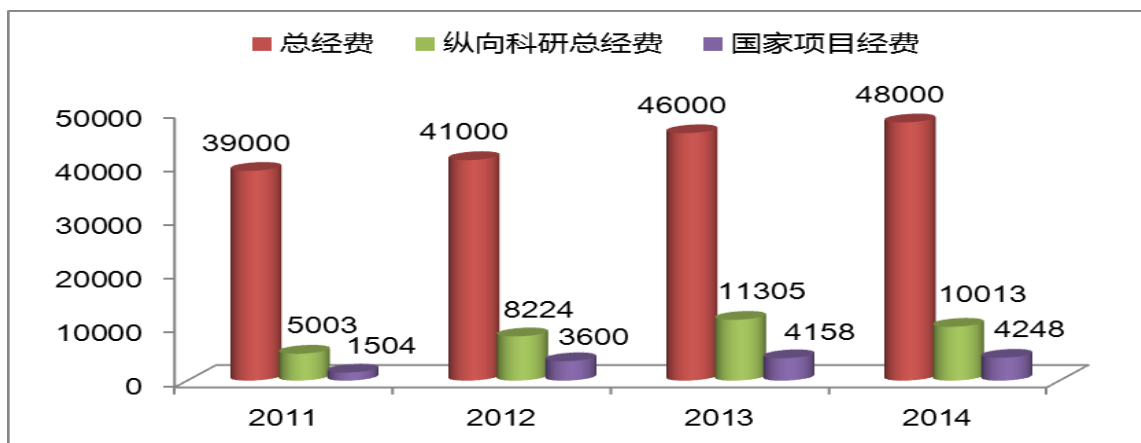


图 1-4 “十二五”期间总经费与纵向科研经费比较情况（万元）

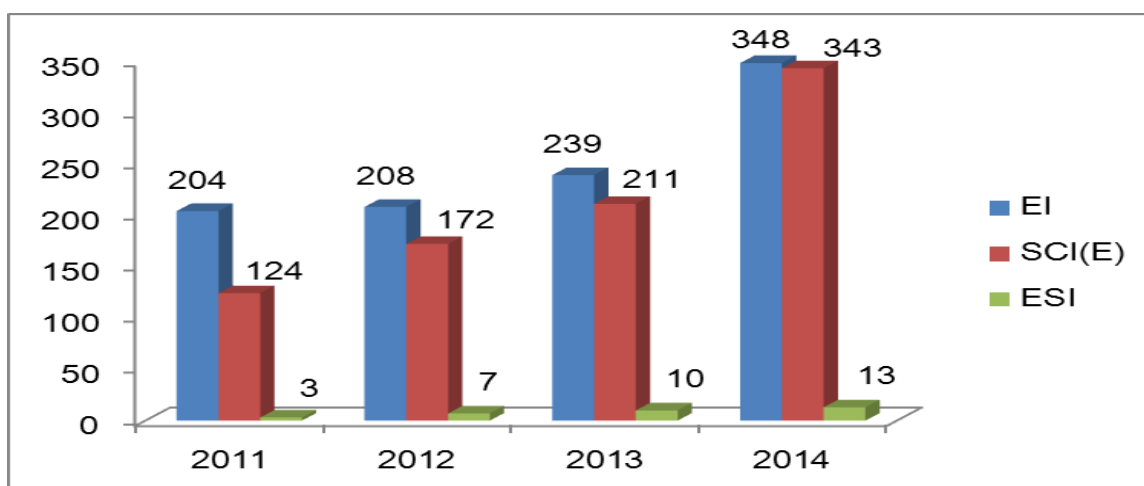


图 1-5 “十二五”期间发表高水平学术论文情况

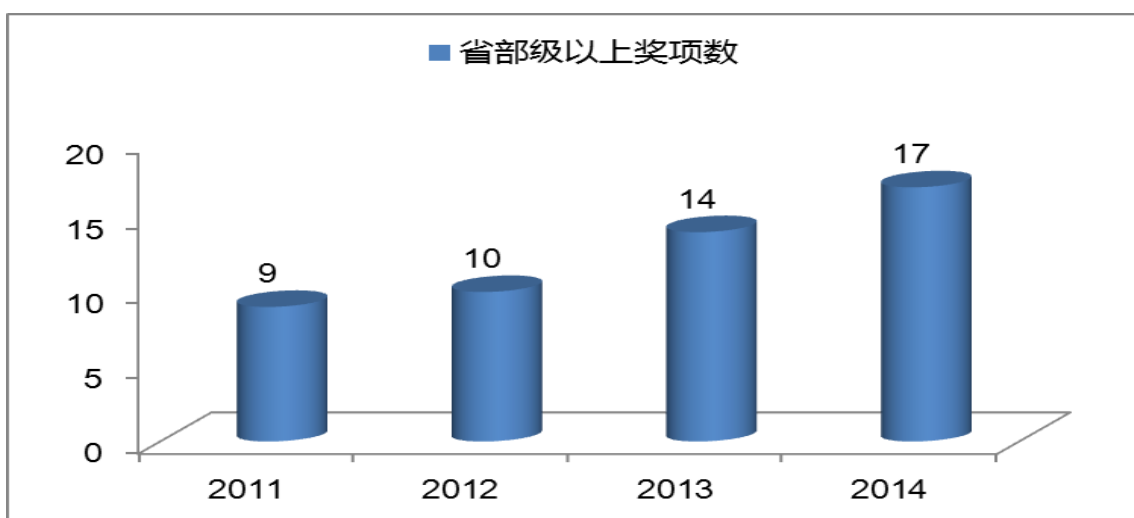


图 1-6 “十二五”期间获省部级以上奖项情况

（五）师资队伍结构优化，高层次人才建设取得成效

“十二五”期间，学校强化实施“人才强校”主战略，教师总量稳步增长，队伍结构进一步优化；以引进学科领军人才和带头人为队伍建设核心目标，对接国家和地方人才计划，以特聘教授及柔性引进等多种方式，进一步加大高层次人才引进力度，领军人才增长明显，高层次队伍建设成效显著。

表 1-2 “十二五”期间师资队伍结构变化情况

年度	教学科研	博士学位教师		具有一年以上海外经历教师		本校学缘
	人数	人数	比例（%）	人数	比例（%）	比例（%）
2010	1048	428	40.8	109	10.4	18.4
2011	1087	500	46.0	142	13.0	18.1
2012	1085	551	50.8	192	17.7	17.5
2013	1180	656	55.6	268	22.7	16.6
2014	1292	778	60.2	302	23.4	16.2

表 1-3 在校沪江领军人才增加数表（含讲座教授、柔性引进）（单位：人次）

人才项目	“十二五”增加数
国家千人	12
国家青年千人	1
长江学者（特聘）	3
长江学者（讲座）	2
国家杰出青年	5
百千万工程	5
上海千人	7
上海领军人才	7
东方学者	32
合计	74

注：数据截止到 2015 年 5 月

（六）国际合作交流活跃，国际化办学扎实推进

“十二五”期间，学校进一步实施开放办学战略，国际化办学获实质性推进，继 2006 年成立上海理工大学中英国际学院之后，2014 年教育部又批准我校与德国三所应用技术大学合作设立中外合作办学机构——上海理工大学中德国际学院，该机构的设立不仅拓展了学校中外合作办学领域，而且也是立足服务区域经济社会发展，中外合作探索培养应用型技术人才的有益尝试。

“十二五”期间，学校积极开展 ASIIN、ABET、AACSB 等专业国际认证，3 个纯本土专业通过德国的 ASIIN 认证。当前，学校正充分发挥国际认证的丰富经验，倡导创建上海市高校高等（工程）教育发展联盟。

现已与 20 多个国家和地区的 110 余所高等院校建立了合作关系。学校依托国际暑期学校计划、联合培养、短期访学以及参加国际会议和双边交换项目等，构建了多渠道、多层次的学生海外学习项目体系。与德国斯图加特大学、亚琛工业大学等世界知名大学建立了良好的战略合作伙伴关系，开展联合培养和科研合作。

已接受 110 余个国家学历生、交换生、短期生等各类留学生五千余人，学历留学生生源国达 71 个，58 个学科、专业开展留学生学历教育，其中本科专业 31 个，硕士专业 18 个，博士专业 9 个。沪江国际文化园的创建为人才培养营造具有国际视野的多元文化环境，成为高校国际交流的新模式。

（七）制度建设加快推进，办学活力显著提升

“十二五”期间，学校积极贯彻落实党的“十八大”精神，以全面落实依法治国要求，大力推进依法治校，建设现代大学制度；依照《全面推

进依法治校实施纲要》精神，开展规范工作程序和建章立制的创新改革行动，内部各项管理工作的制度化、程序化和标准化建设均获较大推进。

修订完成了《上海理工大学章程》，这是学校按照法治精神与原则，转变管理理念、手段及方式的系统性制度设计，对推动我校内部管理机制改革具有重大意义。

学校出台《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》，结合学校实际情况，提出 30 条改革与发展意见，为促进学校发展目标的实现，进一步推进学校教育事业的新一轮改革与发展指明了方向。

制订了《上海理工大学深化综合改革方案》，从学生培养需求、教师发展需求、学科建设需求及办学资源优化与拓展四个方面提出了未来五年的改革任务和举措。

实施绩效工资改革，收入分配体系进一步完善。理顺了学校的收入分配机制，规范了薪酬发放制度，激发了学校教职员的工作热情，为推进校院两级管理提供了支撑。

“十二五”期间，在全校范围内推行了问题导向的二级管理部门绩效考核机制，推动各二级管理部门形成自我约束、自我管理、自我发展的良好氛围，激发办学活力，主动解决发展中的重点、难点问题，更加自觉地投入到学校事业发展工作中。

（八）办学硬件条件改善，智慧校园建设成绩显著

按照“整体规划、分步实施”原则进行学校基本建设。完成校区功能布局调整，形成以军工路校区（334 号、470 号、516 号、580 号、1100 号）为主校区的市区就地发展新格局，占地总面积 992 亩。完成共计 18 万平方

米的修缮任务，新建分析测试中心、先进科技制造技术大楼和第六期学生公寓等项目共计 10 万平方米，大大改善了学校办学空间。

“十二五”期间，我校信息化建设成效显著，信息基础设施建设全面发展，教育教学环境建设持续改善，学校信息化应用水平显著增强。在校内信息资源共享和业务工作协同等方面取得成效，使得学校信息化逐步形成从上至下、多维度的管理服务支撑。建立了学校公共服务中心信息系统，获全国高校优秀信息化创新案例奖。

经过“085”内涵建设、“中央财政支持地方高校发展专项”、“一流学科”建设等经费支持，学校教学、科研仪器设备等资产显著增加。

表 1-4 学校固定资产、信息化等建设情况

年份	固定资产总值（万元）			网络信息点数		管理信息系统数据总量 (GB)	电子图书 (GB)
	总计	教学科研 仪器设备	信息化 设备	总计	无线 接入	总计	总计
2011	115436	30350	18474	8800	20	320	670
2014	202174	55496	23995	10803	968	2480	1520
增长比例 (%)	75.14	82.86	29.89	22.76	474	675.00	126.87

（九）党建工作日益深化，文明创建呈现新局面

学校积极探索基层党组织设置模式和活动方式创新，设立“专业垂直党支部”“社团党支部”等，深化区域化党建联建，创建“卓越党支部”，注重党建工作实践和理论研究相结合，完成各级各类党建课题 73 项。基层党建工作荣获“全国基层党建创新案例优秀案例奖”，并在第 23 次全国高校党的建设工作会议上书面印发经验交流材料。党员规模及质量稳步提升，

至 2015 年 6 月党员数达 6875 人。凝聚统战人士和离退休老同志智慧，建言献策途径不断拓宽，统战工作中获得“民进全国先进基层组织”称号。

学校开展党的群众路线教育实践活动，始终把作风建设放在首位，着力解决“四风”方面存在的突出问题，实现了“班子正作风、党员受教育、群众得实惠”的目标。不断完善干部择优比选的选拔机制，分类别科学管理干部；统筹大学系统干部队伍资源，推进干部交流任职；注重在党外优秀人才中培养、选拔干部；定期调整充实中青年处级后备干部。创新干部培训方法，“十二五”期间党校共举办 13 期专题培训班，培训 1060 人次。至 2015 年 6 月，学校中层干部平均年龄 45 岁，具有高级专业技术职务的占 59%，具有研究生学历的占 78%，具有博士学位的占 38%，党外人士占 19%。

坚持“传承弘扬中华优秀传统文化，培育践行社会主义核心价值观”，在上海市率先探索并实施了“两支队伍”和“两个课堂”有机结合的思政理论研究与实践。依托“选聘、培训、发展”三位一体的队伍建设体系和辅导员培训基地、思想政治工作研讨会等载体，着力推进辅导员队伍专业化、职业化建设。发挥“易班”工作站和“易思”研发工作室的网络育人平台作用，形成网络舆情工作链，大大增强了网络思政工作黏着力。

坚持文化育人“大宣传”格局的顶层设计，全媒体宣传阵地建设彰显合力。敢为人先开展新媒体建设，微信微博平台起步早、更新快、服务好、传播广，得到师生广泛好评和踊跃互动，新媒体工作跻身全国高校百强。新闻宣传工作形成“内宣与外宣，平面媒体与网络媒体，传统媒体与新媒体，文字、图像与视频”等全方位联动集束传播格局，“做师生爱看的新闻”

取得积极成效，学校 2014 年度新闻宣传排名位列全国 50 强。

二、“十三五”期间学校面临的新形势

“十三五”是学校创新发展的关键阶段，将迎来事业发展的新机遇和巨大挑战。当前，信息技术、生物技术、新能源技术、新材料技术等交叉融合正在引发新一轮科技革命和产业变革。国际经济竞争更加突出地体现为科技创新的竞争；我国经济发展进入新常态，只有依靠创新驱动，才能实现经济社会持续健康发展。学校要正确认识外部环境出现的新趋势和新特点，敏锐把握未来发展面临的新机遇，充分发挥自身优势，突破瓶颈制约，力争实现未来发展的新跨越。

（一）学校发展面临的重大机遇

1. 新一轮科技革命和产业变革带来的机遇

近期，国家提出“中国制造 2025”“大众创业，万众创新”“一带一路”“互联网+”“促进大数据发展行动纲要”等一系列发展战略，以迎接全球正在掀起的新一轮科技革命和产业变革。学校必须积极主动对接国家战略，提升科技创新能力和服务国家、区域和行业重大战略和需求的能力。

在作为国民经济主体的制造业领域，国家提出“中国制造 2025”行动纲领，加快制造业转型升级，实现由中国制造向中国创造的转变，完成中国制造由大变强的战略任务。在机械工业部撤销后，原有行业办学优势削弱的背景下，学校必须紧紧抓住这一重大历史机遇，巩固“制造业黄埔军校”的地位。学校要对接“推进信息化与工业化深度融合”“全面推行绿色制造”“大力推动重点领域突破发展”“积极发展服务型制造和生产性服务

业”等九大战略任务，瞄准“绿色制造工程”“智能制造工程”“高端装备创新工程”等五大工程，聚焦“高档数控机床和机器人”“电力装备”“生物医药及高性能医疗器械”“新材料”“新一代信息技术产业”等重点领域，深化学科专业内涵建设，建立多层次多类型的现代工程人才培养体系，加强对产业的支撑作用。

学校要对接“大众创业，万众创新”战略，在已有良好基础上，深入推进“创新创业”教育，加强创业实践和自主创新能力培养，鼓励教师科技创新，为师生提供良好的创新创业环境。响应积极“互联网+”“促进大数据发展行动纲要”战略，加快推进相关领域的人才培养和科学研究，并加强信息技术在人才培养、科学研究、文化建设等方面的应用，促进学校服务、管理水平、办学效益的进一步提升。

加快创新驱动发展，建设具有全球影响力的科技创新中心是上海发展的重要战略，学校要按照上海科创中心建设提出的科技创新、产业创新、人才集聚的要求，在汇聚和培养高层次创新人才、提供基础研究和前沿技术领域原始创新、解决重大科技问题等方面提供有力支撑。积极参与“信息技术”“生物医药”“高端装备”共性技术研发支撑平台建设，及“先进传感器及物联网”“智能制造与机器人”“高端医疗装备”“精准医疗”等重大产业创新战略项目，在“太赫兹”技术领域率先建设具有全球影响力的科技创新中心基地。

2. 高等教育全面深化内涵式发展带来的机遇

党的“十八大”明确提出，高等教育要“以提高教育质量为核心，推动高等教育内涵式发展”，“十三五”是高等教育全面深化内涵式发展的关

键时期。

上海“二维”高等教育分类管理体系将学校办学定位为多科性应用研究型大学，有利于学校特色化发展。

上海率先实施教育领域综合改革，为学校提供重大发展机遇，必须在完善治理结构，深化人事制度改革，创新教育教学模式，改革科研管理机制，加强对外交流与合作，推进资源配置机制改革等方面有所作为。

学校要遵循国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指导思想，结合高峰高原学科建设专项计划和学校实际，抢抓机遇，加强高水平学科方向、团队和基地建设，提升人才培养质量和学科水平，完成高峰高原学科建设任务，并力争作为地方高校有学科进入世界“一流学科”行列。

本科教学教师激励计划为回归教育本源、确保教学中心地位步创造了条件，必须全面落实激励计划中各项工作任务，并固化为常规的本科教学要求，推进“精品本科”教育。

（二）学校发展面临的主要瓶颈

1. 办学资源短缺

办学空间受限一直是学校发展的重要瓶颈，“十二五”期间虽然一定程度得到缓解，但还远未能满足学校发展事业需求。

人力资源严重缺乏。2011 年为建设大学系统，将学校部分编制调拨给出版印刷和医疗器械两高等专科学校。正高级专业技术职务比例限定为 10%，严重影响了学校的发展，学校“人才强校”战略难以得到充分落实。博士研究生招生计划数过少，不足以支撑高水平学科建设。

学校要在积极争取主管部门支持的同时，按照“深入挖掘、优化配置、合理使用”的理念，使现有空间、人力等办学资源发挥最大效益。

2. 核心竞争力不强

高水平人才缺乏，拔尖人才和创新团队不多，尤其是高水平领军人才缺乏，导致学科发展较慢，还不能为建设特色显著的国内一流理工科大学提供强有力的人才支撑。

科技影响力偏弱，在承担国家级重大项目、国际一流期刊发表论文和重要科技奖项方面存在不足，缺乏国家重点学科、国家重点实验室等国家级基地和平台。学科的优势和特色结合不够。

核心竞争力的提升是学校办学实力进入中国高校百强的关键，但要充分认识到这是一项长期性、系统性的工程。通过实施“综合改革”“高峰高原”学科建设，稳步、扎实推进教师队伍建设和科技竞争力提升。

3. 创新发展动力不足

当前国际和国家的科技创新都在提速发展，学校还没有建立起充分激发教师创新动力的体制机制。学校需要从体制机制改革入手，改善创新环境，加强学科与科研组织模式建设，完善协同创新体制，改革科技评价制度，建立科技成果转化收益分配制度，充分激发教师创新活力，形成内生创新发展动力。

第二部分 总体战略

一、指导思想

以党的“十八大”、十八届三中、四中、五中全会以及习近平总书记系列讲话精神为指导，围绕“四个全面”战略布局，贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，遵循“在传承中创新，在创新中发展”的指导方针，坚持“强特融合，协调发展”的原则，对接国家重大发展战略，服务国家、区域及行业重大需求，全面深化高等教育内涵式发展，聚合学科特色优势，激发办学活力与动力，改革人才培养模式，促进教学科研协调发展，深化现代大学制度建设，推进学校可持续发展，重铸特色、优势学科对产业发展的支撑地位，学校综合实力和办学水平显著提升。

二、总体目标

依据《上海理工大学 2008~2020 年发展定位规划》，结合《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》，围绕多科性应用研究型大学的办学定位，坚持“做精品本科，争一流学科，创百强大业”的办学目标，建设若干具有国际影响力的学科方向、科研基地及人才团队，深入推进“工程型、创新性、国际化”人才培养，建立适应“中国制造 2025”的现代工程人才培养体系，提升创新创业教育和国际化办学水平，推动学校人才培养质量、科学研究水平、社会服务及文化传承创新能力的显著增强，力争在“十三五”期间把上海理工大学建设成为特色显著的国内一流理工科大学、全国工程教育的示范高校，综合办学实力全面进入中国大学百强。

表 2-1 上海理工大学“十三五”发展主要指标

项目	指标	2020 年	指标属性
人才培养	办学规模（人）	25000	约束性
	研本比（全日制）	1:2.3	约束性
	生师比	16:1	约束性
	毕业生初次就业率（%）	96	约束性
	全国优秀博士学位论文（篇）	1	预期性
	上海市优秀博士学位论文（篇）	10	约束性
	国家级教学成果奖（项）	1-2	预期性
学科与专业建设	一级学科博士学位授权点数（个）	7	预期性
	一级学科硕士学位授权点数（个）	26	预期性
	硕士专业学位门类（个）	12	预期性
	新增国家级虚拟仿真实验教学中心（个）	1-2	约束性
师资队伍建设	专任教师规模（人）	1700	约束性
	新增“国家级”人才（人）	25	预期性
	新增“省部级”以上各类人才（人）	75	预期性
	具有博士学位的专业教师比例（%）	80	约束性
	拥有海外经历教师比例（%）	40	约束性
科学研究	新增国家级高水平科研基地（个）	1-2	约束性
	新增省部级科研基地（个）	5	约束性
	国家自然科学基金、社科基金项目（项）	350	约束性
	国家科学技术奖（项）	1	约束性
	横向科研经费年增长率（%）	10	预期性
	年均省部级科技成果（项）	15	预期性
	年均科技成果转化数量（项）	20	约束性
	年均 SCI、SSCI 检索收录科技论文（篇）	650	约束性
	年均授权发明专利数（项）	150	约束性

三、发展战略

创新发展战略 以“综合改革”为引领，在人事制度、教育教学模式、科研管理、全面预算管理及资源配置等方面进行体制机制创新，激发活力与内生动力，促进学校整体教育水平和办学效益的提升。

人才强校主战略 实施“高峰高原人才特区计划”“本科教学教师激励计划”，建立与贡献相结合的人力资源激励体制机制，大力加强师资队伍建设，为学校“十三五”发展目标的实现提供人力资源保障。

精品本科人才培养战略 以打造“精品本科”为目标，全面提升人才培养质量，深化专业内涵建设，构建现代工程人才培养体系，形成全国工程教育示范效应。

科技核心竞争力提升战略 围绕“高峰高原”学科建设，服务上海加快建设具有全球影响力的科技创新中心，加强科技创新能力建设，显著提升学校科技核心竞争力。

国际化发展战略 以开放协同为引领，构建有效支撑国际化人才培养和国际前沿科学研究的教育教学、师资队伍及科研体系，培养具有全球视野和跨文化交流能力的高素质人才，促进科学研究水平提升。

第三部分 任务举措

遵循“十三五”发展指导思想，围绕“十三五”发展总体目标，继续深化实施“人才强校”主战略，深化综合改革，加强创新人才培养，努力培育科技核心竞争力，加快国际化发展，以建设特色显著的国内一流理工科大学为目标，确定以下主要任务和举措。

一、以立德树人为根本，不断提高人才培养质量

（一）弘扬社会主义核心价值观，构建大德育新格局

紧扣“立德树人”根本任务，奉行“为了每一个学生终身发展”的工作宗旨，采取“融入大学生日常生活”的教育方法，培养具有“国家意识、政治认同、文化自信、公民人格”的高素质人才。

大力实施“一体化”战略，构建大德育新格局。一是顶层设计教育内容架构，确立教学、管理、服务等环节的教育重点内容；二是整体规划教育工作体系。建立思政课教师与辅导员两支队伍协同发展，专业教师、思政教师、管理服务人员协同联动的全员育人机制；建立思想政治理论课“主渠道”教育与学生工作（日常思想政治教育）“主阵地”教育相结合，思政教育“主渠道”价值引领与“学科德育”价值传递相结合，“三个课堂”（第一课堂、第二课堂、网络课堂）相贯通的全过程育人机制；建立“学校、家庭、社会”三位一体的全方位育人机制；将学风建设落实到德育工作中。

“十三五”期间，将重点推进“文化弘扬引领计划”“学生成长领航计划”“德育课程建设计划”“党团组织建设计划”“网络思政发展计划”及“骨干队伍建设计划”，切实增强思政教育的有效性。

（二）立足学校办学定位，进一步优化人才培养结构

在“十三五”期间，学校将依照多科性应用研究型大学的办学定位，以工学为主，工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学等多学科协调发展，根据“做精品本科、争一流学科、创百强大业”的办学目标，稳定本科教育规模，优化调整研究生结构，逐步提高留学生数量。

“十三五”期间，全日制在校生规模达到 25000 人，其中本科生 17500 人，硕士研究生 7000 人，博士研究生 500 人。非全日制硕士研究生在校生规模控制在 500 人以内，成人高等教育在校总人数稳定在 6300 人左右。

（三）对接行业需求，完善现代工程人才培养体系

对接产业行业对现代工程人才的素质与能力要求，科学确定工程人才的培养目标，完善现代工程人才培养体系；与行业企业紧密合作，按照国际工程教育专业评估标准和基于期望价值理论的工程教育质量评价成果，探索真实环境下的工程教育模式、基于企业定制的人才培养模式，提高现代工程人才培养质量。

优化“卓越计划”试点人才培养体系。根据教育部五个“卓越计划”试点专业的不同特色，依据工程教育认证标准和“卓越计划”要求，实施分类别的“3+1”卓越工程师教育人才培养，其中 1 年的企业培养可包含境内外企业培养模式及校企联合培养模式。

面向上海科创中心建设，与政府部门、著名企、事业单位、科研院（所）共建政产学研合作联盟或联合学院，推进“智能制造工程师学院”建设，成为企业全程参与从招生、培养方案制定到课堂教学、实践环节的新型联合培养机构，培养智能制造领域的本硕博各层次拔尖人才。

推动“长三角高等工程教育联盟”建设，建立区域协作发展机制，开展现代工程教育理论研究与实践探索，共享研究成果和资源，培育区域高等工程教育的竞争力，促进人才培养的开放合作与共赢。

（四）建立专业建设长效机制，全面深化专业内涵建设

优化专业培养方案。根据“中国制造 2025”关于制造业创新工程、绿色制造工程等要求，对各专业培养方案进行优化，各专业设定具有前瞻性、可落实的人才培养目标和学习成效及对应的能力达成矩阵，既要体现专业特色，把行业标准、企业需求充分融入其中，又要结合学校办学定位，突出“工程型、创新性、国际化”人才的培养特色。

建设本科教学团队。围绕全部本科专业，组建教学团队，全部专业负责人由教授担任，推行专业负责人遴选制，促使专业负责人重视专业建设，并凝聚团队力量将工作精力投入到专业建设中。

实施本科专业评估与认证。十三五期间，完成全部本科专业的审核评估和达标评估；实现三分之一专业通过上海市评优评估，三分之一的工科专业通过工程教育认证，三分之一的专业通过国际认证。

制定专业建设制度。建立学校年度专业质量报告发布制度和校内专业发展评估评价制度，形成专业建设质量持续改善的长效机制；按照“对接行业、改造专业、引导就业”的指导思想，建立需求导向的专业结构和创业就业导向的人才培养类型、结构调整机制，完善专业预警、退出机制，努力增强学生就业竞争力，提升就业质量，确保就业率不低于 96%。

（五）强化实践创新活动，打造创新创业教育升级版

通过“四个转变”开展系列改革，突破高校创新创业教育的关键瓶颈，

着力提升创新创业教育的实效性：创新创业课程由课堂教学为主转向实践体验为主，创新创业项目由学术研究为主转向科技应用为主，创新创业导师由校内教师为主转向校内外专兼结合，创新创业平台由分散配置转向系统集成协同育人。

加大实践课程学分设置。增加实验课学时，理工类、人文社科类专业实验学时分别不少于课内总学时的 25%和 20%；推进实施独立开设实验课程教学模式，全校独立设置实验课的课程比例超过 60%。

加强实践基地建设。将上海市创新创业教育实验基地建设成为示范性实验基地；加大学生自主创新实验室开发力度，建设学院级别的学生创新创业实验室，全面开放实验室资源，提高实验资源利用率；推进校外实习基地建设，将校外实习基地数量在现有基础上提高 10%；提高实习、实训教学环节的比重，加强组织管理，提高实习实训教学质量。

强化创新创业教育，制定鼓励大学生创业的相关政策；创造条件鼓励大学生参与各类科技创新活动，每年获得省部级一等奖 60 项以上；大力拓展多层次的大学生创新训练，推进创新创业大作业的实施，确保大学生参与创新创业大作业的修读与实践的覆盖面达 100%；完成沪江网络创业学院的创建工作。

（六）深化教育教学改革，培育优秀教学成果

深化教育教学改革。以学校人才培养定位为目标，开展高层次的具有前瞻性、探索性的教学改革研究。认真做好“十三五”规划教材申报和实施工作，资助教师编写高质量、具有特色的专业教材；完善教材选用与评价制度，提高优秀教材选用率。

实施教师教学激励计划。提高教授授课率和授课课程比例，实现在岗教授、副教授 100%讲授本科生课程，建立教学导向的教师教学考核机制，推进师生共同体建设；推进小班化授课进程，十三五期间，小班化教学比例达到 100%。

表 3-1 精品本科教育关键指标

指标项目	预期目标
教育部审核评估	合格
国际认证专业（个）	18
工程教育认证专业（个）	9
上海市优秀专业（个）	18
上海市教委达标评估专业（个）	全部
新增国家级虚拟仿真实验教学中心（个）	1-2
上海市创新创业教育示范实验基地（个）	1
国家级精品课程（门）	3
国家级视频精品课程（门）	5
上海高校市级精品课程（门）	25
上海高校全英语教学示范课程（门）	15
双语课程教学的覆盖面（%）	30
国家级教学成果奖（项）	1-2
上海市级教学成果奖（项）	20
大学生创新创业省部级一等奖以上奖项（项）	350
上海市本科重点教学改革项目（项）	20
上海市级优秀教材（本）	12
国家级规划教材（本）	15

培育优秀教学成果。建立教学成果奖培育计划；加强校、院两级优秀教学改革成果的推广工作，将教学研究成果固化到教学管理和教学过程中。

推进课程建设。按照精品课程标准，分阶段推进核心课程、双语课程、全英文课程的建设；加强创新创业类课程建设和规划，重点建设 50 门优质创新创业课程；加强教育优质课程信息化建设，建设“慕课”、视频公开课等在线开放课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。

（七）完善激励与质量保障体系，提高研究生培养质量

优化研究生招生选拔办法，全面提高生源质量，探索博士研究生“申请-考核”录取制度。实施“长学制博士研究生培养激励计划”“硕博连读研究生跟踪计划”，形成拔尖人才培养机制和环境，取得创新性与高水平成果。

健全导师权责机制，规范导师队伍管理，加强师德师风建设。完善导师资格审核机制，探索导师招生资格年度审核办法，建立质量导向的导师选聘制和激励评价机制。

加强研究生培养全过程管理。建立多元主体参与的教育督导制度，构建研究生课程教学质量三层管理监督机制，继续实施研究生教育质量信息公开制度。加大研究生学位论文后期抽检力度，实行学院、导师问责与约谈制度。建立校院两级的研究生质量管理和监督体系，健全学院内部质量保证体系。建立毕业生用人单位反馈机制，以行业需求为导向，促进研究生教育质量的提升。

（八）深化校企开放合作，推进专业学位研究生教育发展

硕士研究生教育由培养学术型人才为主向培养学术型与应用型人才并重转变。推广“一校八院所”人才培养模式，深化校企开放合作，推进专业学位教育发展。建立稳定规范的联合培养基地，健全实践基地管理体系和运行机制。至 2020 年争取建成不同层次实践基地 300 个左右，其中上海

市级实践基地 22 个，上海市级示范实践基地 5 个。进一步扩大联合导师规模，争取每年新增联合培养单位导师 100 名左右。推进专业学位研究生教育与职业资格培训相衔接，在培养过程加强职业标准规范教育。

二、以优势学科为依托，不断提升学科建设水平

（一）推进高峰高原建设，构建协调发展学科生态圈

以高峰高原学科建设为依托，带动支撑学科协同发展，增强学科发展的群体效应。大力发展理学和信息科学，加强经济学、文学、艺术学、法学等人文社科学科建设，形成各学科门类协调发展的学科生态圈，使学校整体学科水平显著提升。

建设优势和特色相结合的高峰高原学科，形成学校名片学科。在优势基础上聚焦特色方向，设立“太赫兹科学技术与应用”“新能源技术”等若干“优势学科特色培育高地”，给予特区政策和资源支持，以聚焦和发展若干特色方向，作为优势学科特色培育高地的建设目标。在特色领域建立优势学科，设立“现代医疗器械研究院”“电子商务研究院”等若干“特色学科优势培育高地”，以汇聚人才、提升国际影响力、在国内外不断得到认可为建设目标。

在“十三五”期间，2 个高峰学科的若干学科方向达到国际先进水平，并培育若干具有国际影响力的学术团队，4 个高原学科的一级学科点进入国内前三名或前 20%，有学科方向达到国际先进、国内一流水平。力争有学科进入世界“一流学科”行列。全国学科评估平均排名百分比较上一轮提升 10%以上，工程学科要保持 ESI 排名前 1%，并争取材料科学、物理学、

计算机科学等学科中有 1-2 个学科进入 ESI 排名前 1%。

（二）实施学位点动态调整，建立学科分类评价机制

学校将加强对学位授权点的管理。开展学位授权点合格评估，实施学位授权点动态调整机制，依据需求导向、特色发展、质量优先等原则进一步优化学位点布局结构。争取通过省级统筹和学校动态调整机制，从材料科学与工程、计算机科学与技术、控制科学与工程等学科中，增列 2 个一级学科博士授权点，增列材料科学与工程、化学等 4 个一级学科硕士授权点。对接行业需求，争取增列会计、新闻与传播、艺术、工业设计工程、轻工技术与工程及应用统计等 4-6 个专业学位类别或领域。

建立学科分类评价机制，引导和鼓励学科特色化发展，按理科、工科、文科、艺术等分类，探索以创新质量和实际贡献为主的评价体系，科学评价各个学科发展阶段。健全学科发展质量监控体系，定期开展学科自我诊断式评估，建立学科预警、退出和动态调整办法，促进学校各类学科健康有序发展。

（三）加强学科组织模式建设，形成新的学科增长点

进一步加强学科组织模式建设，形成有利于跨学科人才培养和科学研究的体制。打破传统的学科壁垒，整合学科资源，大力推动交叉学科发展，以优势特色学科为依托，以基础科学为支撑，组建跨学科科研团队，建设光电医疗器械等 5-6 个多学科交叉研究中心，建设数字出版与信息技术交叉的“数字印刷云平台”，与生物医学工程学科交叉的生命科学研究平台，形成新的学科增长点。探索建立跨院系、跨学科交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由单一学科型向多学科融合型转变。

（四）优化学科建设资源配置，创新学科建设投入机制

以提高学科水平为核心目标，加强绩效评估，引导学科建设从外延扩张向内涵发展转向；构建投入制度、监测制度有机结合的保障体系，实现学科建设规模、结构、质量和效益的统一。通过实施“基于任务的资源配置机制”“基于贡献的资源配置激励机制”等学科建设资源配置体制机制改革，构建竞争性、持续性的资源投入机制。根据绩效评估结果，合理分配招生计划、建设经费等资源。

三、以重大需求为导向，加快推进科技创新发展

（一）健全科技体制机制，激发创新活力

积极响应国家深化科技体制改革，“十三五”期间将健全科技管理体制和运行机制，保障科学研究、科技平台、科研组织的协调发展，促进学校科技创新工作的有效开展。

推进科技成果转化工作。建立完善的科技成果转化管理办法，开展科技成果转化工作的规范流程和内部决策机制的建设，建立科技成果转化报告、“动态备案”及收益分配制度，鼓励、规范和指导教师开展科技成果转化工作，最大程度激发创新活力。

建立对科技成果的多元化评价体系。针对科技创新活动和研究成果的多样性，推进并完善“代表性成果”及年度工作的评价机制，重视科技成果转化在评价体系中的作用。

建立科技创新人员的分类考核体系。针对基础研究、应用研究、技术转移、成果转化、决策咨询等各类人员，建立不同的评价考核体系。

（二）创新科研组织模式，构建协同创新体系

逐步建成有组织科研的制度保障体系。通过制度建设，创新科研组织模式，逐步形成高水平科研成果的创新培育模式与长效培育支持机制。对接国家、区域发展和行业发展重大需求，设立科技创新引领专项，引领全校优势力量，申报国家重大重点科技专项，有组织地协同攻关。逐步成为区域创新发展的引领阵地和行业产业共性技术的研发基地，在国家和地方创新体系建设中发挥重要作用。

支撑上海建设具有全球影响力的科技创新中心。整合学校优势科技创新力量，联合优势企业、国际著名科研机构，完善协同创新体系，汇聚人才等资源要素，加强校内外协同，形成一批优势特色学科跨校研究团队，建设“太赫兹技术创新研究院”“高端能源装备协同创新中心”“医疗仪器设备协同创新中心”“互联网与文化创意产业协同创新中心”等 10 个校级层面的协同创新中心。在上海科创中心框架体系下，建设“上海太赫兹产业创新功能型平台”，打造成为集基础研究、成果转化及产业汇聚于一体的太赫兹技术创新产业园。

（三）坚持需求导向理念，建设高水平科研基地

对接国家需求，以具有应用前景的基础研究和面向应用需求的技术研究为牵引，打造高水平科研基地。以太赫兹应用基础研究与微创医疗仪器设备应用技术研究相融合为支撑，力争再获国家级高水平科研基地 1 个。大力建设已有的 21 个科研基地，并再培育建设“制冷系统节能工程研究中心”“底泥污染控制与资源化工程技术中心”等 10 个省部级特色科研基地。加强文科科研基地建设，在电子商务领域，成为上海市或国家智库，加强

建设“基于互联网+的上海创新发展研究基地”，筹备建设“理论语言学及应用语言学”等 2-3 个省部级人文社科基地。

（四）服务国家国防需求，加强军工科研

以国防科研基地建设为中心，制定加快我校军工科研发展的政策和措施，促进军工科研的发展。进一步完善保密制度和武器装备质量管理体系，通过“武器装备科研生产许可”认证，力争获得“武器装备承制资格”；进一步扩大武器装备质量管理体系认证的适用范围，拓展我校承接武器装备科研生产协作配套任务的领域。充分发挥学校的学科优势和特色，与知名军工企业集团建立联合研究或产学研平台。“十三五”期间，争取军工科研项目经费达到 5000 万元以上。

（五）加强科技成果转化，培育高水平科技成果

进一步提升社会服务能力，鼓励专利转让等各类知识服务活动，实施专利分级分类管理，每年实现科技成果转化 20 项以上。针对学校重点发展学科领域，开展成果的培育工作，争取科技成果奖项每年稳步增长，作为第一完成单位在国家级科技奖项方面取得突破。加强人文社科课题和成果培育，力争国家社科基金项目年度获批达到 10 项，每年为政府提供决策咨询 1-2 项，争取年度获得省部级人文社科奖 1-2 项。

四、以人才强校为主线，建设高水平师资队伍

（一）立足机制体制改革，创新用人体系建设

从人才聘用、师资队伍建设、考核与薪酬体系、晋升与退出机制四个方面入手，探索人事工作体制机制的创新发展。打破单一、大一统的人事

聘用体制机制瓶颈，建立基于学科特点和岗位特性的分类聘任体系，建立适用于高峰高原学科建设“特区”的聘任制度；确立更广泛的双聘制适用范围，建立基于师资博士后体系的长短聘制度，率先在高峰高原学科试行基于师资博士后体系的长短聘制用工方式；打破“个人工分制”，进一步促进教师的团队建设，注重发挥人才的集聚效应；进一步强化考核成果与薪酬体系的关联性，建立与分类聘任体系相适应的多元薪酬模式，与高峰高原学科建设相适应的特区薪酬体系，骨干教师和青年教师收入保障体系、“以贡献取酬的高层次人才薪酬体系”；建立与分类聘任体系相适应的教师晋升多元评价体系。

（二）优化师资队伍结构，营造良好发展环境

“十三五”期间，将稳步增长专任教师数量，稳定管理人员数量，继续精简工勤人员数量，进一步优化师资队伍结构，更加匹配学校“做精品本科，争一流学科，创百强大业”的办学目标。精心营造有利于人才发展、有利于骨干教师创新能力发挥的良好环境和氛围。通过实施“沪江人才计划”，有计划、有策划地引进高峰高原学科发展方向急需人才，提高学科竞争力；通过实施“沪江学者计划”稳定并激励学科领军人才出成果、带队伍；通过实施“高峰高原学科建设特区计划”探索设立针对不同类型高层次人才激励项目；通过实施“本科教学教师激励计划”，着力提高专业建设水平。

（三）强化青年教师培养，提升人才队伍质量

以师资培养作为提升人才队伍质量的重要工作内容，重点加强青年千人和东方学者的引进工作，同时加强对青年教师的培养工作。积极鼓励青

年教师申请国家留学基金委员会的各类国际交流合作项目。继续扩大师资博士后队伍，严肃聘期考核制度，通过绩效考核激发教师队伍活力。创新职称评定与聘任工作机制，为优秀的青年英才创造舞台。建立青年人才职业发展导师制度，形成有利于优秀青年教师成长和发展的制度环境，培养青年教师站稳讲台、独立开展科学研究的能力。

（四）集聚校企科技人才，服务科创中心建设

积极响应上海建设具有全球影响力的科技创新中心的战略规划和人才政策，逐步推行优秀教师在履行岗位职责前提下，到科技创新型企业兼职兼薪的工作办法，制定科技人员到校外创办科技型企业的具体办法；加大双聘制用工范围，聘请知名企业家和企业科研人员到校兼职，在工程类教师晋升专业技术职务时考虑企业工作经历。建设专职科技队伍，建立专职科研岗和专职辅助岗的聘任体系。建设科技创新和人才培养交融体系，建立基于科研项目的科技人员（含博士后）的项目聘用和培养制度。通过实施多样化的人才政策，提升学校服务区域发展的能力。

（五）建立教师分类发展机制，师资培养精细化

秉承“分类指导、人岗适配”的工作理念，对师资队伍实行分类别的精细化管理工作，依据教师自身发展特点，将教师分为“教学为主”“科研为主”以及“教研并重”三种类型的工作群体，对每类群体实施全校统一又相对独立的激励与考评办法，做到激励和考评中的共性与个性相结合，最大程度发挥教师自身优势，实现不同类型教师的共同成长与发展。强化“教师教育教学发展中心”功能，探索教师培训新模式，针对不同层次、不同类型的教师群体进行不同形式的培训。

五、以开放协同为引领，全面推进国际化发展

（一）对接国际标准，深化教育国际化内涵建设

结合各专业现有的国际化基础和专业综合水平，推动专业国际认证工作。联合上海市工科院校，在 ASIIN 认证体系引进的基础上消化、吸收与再创新，积极探索中国特色高等教育与国际专业认证的结合点，构建国际互认的中国工程教育标准体系。

大力提升课程教学的国际化水平，使双语课程教学的覆盖面达到 30% 以上，创办若干全外语教学国际班。建设研究生全英语课程及双语课程 50 门以上。

继续探索中外合作办学的新模式，建设好中德国际学院，并将中英、中德等中外合作办学的有益经验推广到各学科专业的教学改革实践中；在推进合作办学中，强化工程教育特色，不断提升合作办学水平，着力拓展高层次的合作办学项目。“十三五”末期，新增中外合作办学的本科专业 3-5 个、研究生层次的合作办学项目 2-3 个。“USST-ASIIN 中欧高等教育研究中心”积极开展工作，取得有影响力的研究成果并获得实践应用及推广。

（二）聚焦国际前沿，建设国际联合科研基地

实施国际化科研战略，聚焦国际前沿研究方向，构建国际科研平台，吸引境外优秀学者，取得高水平研究成果，发展由点到线、由线到面的国际联合科学研究，推进国际联合科学研究的规模化。

以优势重点学科为突破口，联合国际科研力量，建设“中加合作国际交通研究中心”“中德先进制造技术联合实验室”“中德合作环境与土木工

程联合研发中心”等若干具有重要影响的国际联合科研基地。通过基地建设，为加快造就学术领军人物和创新团队创造国际化平台，为提高自主创新能力和加大拔尖创新人才培养提供外部学术交流空间。

（三）加强引进与培养，提升教师国际化水平

“十三五”期间，学校着重强化国际化人才引进和培养工作。一方面，依托各学院国际合作办学基础，做好国际高水平人才的柔性引进乃至全职引进工作；优势特色学科要有意识通过柔性引进等方式，拥有一定数量的国际学术大家。另一方面，把教师海外培训、出国交流与推进专业国际认证和建设国际联合实验室紧密结合起来，把过去教师为职称晋升而“跨海镀金”的被动机制改造成学科专业为了上水平而“跨海取经”的主动机制。

认真落实上海市“教师专业发展工程”，积极拓展“国外访学进修计划”，每年选派 10 名以上的专任教师赴海外从事科研合作与学术交流活动。“十三五”末期，教师岗位中拥有一年以上海外经历的教师比例达到 40%。

（四）探索海外交流新机制，大力推动学生海外交流

探索支持和激励学生海外交流的新机制，拓展学生交流项目，加强与境外高校的学分互认。积极推动交流互派、海外短期学习、海外实习、参加国际学术会议等多渠道、多平台、多模式的学生海外交流活动，鼓励研究生参加高水平国际学术会议，拓展学生的国际视野，培养学生在国际化和多元文化的环境中工作和生活的能力。

把沪江国际文化园的活动组织与开展多层次国际文化交流紧密结合起来，服务师生对外交流，使之成为国际化的交流平台和文化体验社区，助推学校同国际一流大学多维度、高层次的交流与合作。

（五）扩大留学生规模，积极拓展海外办学

“十三五”期间，学校将扩大交换生和短期交流留学生规模，逐步提高学历留学生比例和生源质量。力争在校生中留学生比例达到 15%，其中学历生留学生占留学生总数的 50%。

建立留学生教育质量保障体系，根据留学生教育中学历生、交流生、语言进修生的不同特点，加强对留学生的管理工作。创新培养模式，加强专业和课程建设，建设若干具有一定学历留学生培养规模的专业。改革留学生经费支持机制，合理分配留学生培养经费，鼓励学院加大对留学生教育的投入。

成立沪江国际教育学院，建设成为留学生教育与管理的实体学院，积极提升汉语教学的综合实力。加大留学生与中国学生交流的广度和深度，吸引留学生主动参与学校各项社团和学生活动，发挥其国际元素的作用。

在国际合作交流及办学的基础上，探索建立 1-2 所具有特色的孔子学院，传播中华文化，为世界了解中国搭建桥梁，进一步与外方合作院校联合开展本科以上学历教育，并纳入当地教育体系。

第四部分 体系支撑

“十三五”期间，学校将努力建设现代化校园，为实现“十三五”事业发展总体目标提供有力的硬件支撑；同时，加强以大学章程为核心的现代大学制度建设，提高服务与管理水平，坚持党的领导，加强党建与文明创建工作，为学校事业发展提供制度、服务、文化体系支撑。

一、以综合治理为统领，努力建设现代化校园

（一）加快校园基本建设

“十三五”期间，着力解决制约学校发展的“瓶颈”因素，争取各方资源，基本解决学校办学资源的土地紧缺问题，为学校进一步发展奠定坚实的基础。根据学校教育教学、学科建设及科技创新需要，进一步优化校区功能布局，形成军工路 334 号校区以理、经、管、文等为主，军工路 516 号校区以工科为主，军工路 580 号以高水平学科为主，军工路 1100 号校区以卓越工程基础教育为主，复兴路校区用于国际合作办学的功能布局。对历史建筑进行保护，彰显学校历史底蕴，打造建筑文化校园。

推进南校区一期工程审批及建设，包括国际合作教育大楼、经管大楼、卓越工程研究生院、学生宿舍及相关配套设施；推进实施主校区第三教学楼，军工路 1100 号校区教学、图文、实验用房及学生公寓等基建任务；完成教学、科研发展需求的修缮任务。

（二）构建美丽和谐校园

美丽和谐校园的建设是为全校师生提供一个美丽、环保、舒适、安全的校园环境。完善绿色校园建设，大力推进校园节能监管系统建设，全面

提升学校能源管理水平。以提高师生满意度为目标，着力推进宿舍、食堂、浴室等后勤设施建设，改善师生生活条件，着力提升环境育人功能。应用信息化技术，大力推进学校后勤服务信息化平台建设。

进一步提升校园安全管理水平和治理能力，积极探索校园综合防控机制，强化校园安全监管，完善风险评估、预警信息发布机制；进一步完善大学生安全教育机制建设，将安全教育常态化；推进专项整治，加强实验室、危险品管理，有效防范和坚决遏制重特大事故，确保校园安全稳定。

（三）深化智慧校园建设

利用信息技术助推学校事业发展。打破传统条块划分的信息系统建设模式，以信息共享为基础，打造面向综合改革和教学激励计划目标的信息化综合服务平台，以更科学、更透明、更精致、更个性的一体化信息服务为改革提供支撑，创新教学、科研管理等领域的协同应用。

进一步完善网络设施建设，建设万兆骨干校园网和十万兆数据中心网，不断提升无线及有线网络运行质量，增加国际出口带宽线路，提供良好的国际合作交流网络保障，同时健全安全网络架构，强化信息安全保障，完善运维管理体系。探索“互联网+教育”，在课程建设、师生共同体建设、教学模式改革创新以及教学科研领域实体或虚拟的公共计算资源等方面提供服务支撑。建设大数据云平台，持续完善数据整合共享建设，加快在教学科研服务、人才发展与评估、图书档案服务、大型仪器设备共享、校园安全等方面的智能化公共服务平台建设。打造校园版百事通，贴合师生学习生活需求，进一步提高师生员工、校友和社会公众的信息服务满意度。

二、以大学章程为核心，深化现代大学制度建设

（一）围绕大学章程的制度体系建设

依法完善内部治理结构，巩固学校改革创新的成功经验与制度成果，推进《上海理工大学章程》核准发布后学校各项规章制度的配套建设。构建以大学章程为基础，以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代大学管理体系。

坚持依法治校，深化学校管理改革，不断提升管理与服务水平。围绕人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新的任务，坚持党委领导下的校长负责制，完善“党委领导，校长负责，教授治学，民主管理”的现代大学制度。健全决策、行政与监督相对分离、有机结合的运行机制，提高依法办学、科学决策和民主管理水平。

（二）深化校、院两级管理

加强学校的宏观决策调控，强化目标管理，建立层次清晰、科学规范、信息处理高效、沟通渠道畅通的管理体系。不断完善二级学院内部管理机制，探索二级学院民主管理体制。

科学界定学校和学院的管理职能，积极探索学院办学的新模式。进一步推进以二级学院办学目标落实为导向的办学效能评价和考核激励机制改革。依照分类型、显特色、重发展的原则，建立二级学院分类管理体系，明确各学院的办学定位，确定差别化的二级管理人力资源配置标准；完善二级学院收入核算，建立校内资源有偿使用与分担机制；建立学校二级单位经费使用效能评价指标体系，实行经费使用效能与资源配置挂钩的预算

分配制度，充分发挥办学绩效考核对二级部门的引导和推动作用。

（三）推进教授治学、民主管理

充分发挥学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会和学科群专家委员会在教学科研工作中的作用，落实《上海理工大学学术委员会章程》规定的各委员会相应的学术评议权和资源配置权；进一步完善教职工代表大会制度，加大校务公开力度，积极开展民主参与、民主监督活动，推进依法治校、依法行政、依法办事。

（四）加强财务管理、审计工作

深入推进学校综合预算管理制度建设，健全和完善学校全面预算管理体系，推进完善学校二级学院收入预算和经费使用评价体系建设，协同发挥好二级学院人事、财务及分配自主权的整体合力作用；拓展筹资渠道，以增量撬动存量，确保学校教学和重点工程建设资金；完善经费使用管理制度和财政项目绩效评价机制，优化经费支出结构，提高经费使用效益；加强学校财务日常监督管理，提高财务风险意识，强化内部控制，进一步提高服务能力，不断推进财务信息的公开化，透明化。

加强内部审计思想、组织、制度、业务、作风建设；完善中层干部经济责任审计工作；完善专项项目预算评审、项目评估、过程监督、事后评价制度；强化审计整改，逐步建立审计结果公开制度。

（五）开展服务型机关建设

加强机关作风建设，建立有特色的机关文化，深入推进服务型机关建设。按照现代大学建设要求和岗位设置管理的规定，制定分期、分批的业

务培养计划，采取多途径、多形式的培训，进一步提高管理服务人员的工作水平，按照“优进劣汰”原则，不断优化机关管理服务人员队伍结构。通过制度建设和流程改造推进服务型机关建设和服务水平的不断提升。

（六）推进“上海理工大学科教创新共同体”建设

遵循“协同办学、协同创新、协同发展”的大学系统发展理念，不断加强行业、区域的互动融合，推进“上海理工大学科教创新共同体”建设。努力形成更协调、融合、高效的运行机制，创新大学系统内部管理体制；努力形成大学系统多层次、多规格人才培养体系；增强行业服务能力；发挥大学系统集成优势，形成产业型学科群及其复合交叉，为高校之间、校社之间、校企之间联动发展提供实践范例。

三、以凝心聚力为目标，加强党建与文明创建工作

（一）加强党的建设

严格落实基层党建工作责任制，着力推动基层党组织政治属性与服务功能的有机结合。完善二级学院党政联席会议制度，严肃党内组织生活，开展二级党组织向党员报告、党员评议党组织和民主评议党员工作，强化二级学院党组织的政治核心作用。加强退休党工委工作。深化“卓越党支部”建设，继续做好区域化党建联建，开展“优秀组织生活”评比和展示，进一步激发基层党支部的活力，发挥战斗堡垒作用。加强教工、学生和离退休党支部书记队伍建设，完善特邀党建组织员制度、党员联系和服务群众工作体系。完善党校培训体制，加强党员教育管理，提高党员发展质量。

（二）加强干部队伍建设工作

以建立素质高、能力强、作风硬、适合学校转型发展要求的干部队伍为目标，完善干部选拔任用、管理监督、激励保障等机制建设，改进干部工作作风和工作业绩考核方式，实施干部任期制和任期目标考核，全面实施干部经济责任审计。有序推进干部基层历练和多岗位交流以及校外挂职锻炼。发挥党校干部（教师）培训提升干部工作能力主渠道作用。有效利用管理岗位职级资源，合理使用好各年龄段干部。完善年轻干部储备与培养机制，注重从基层和教学科研一线培养选拔干部，有组织、有计划地加强对干部国际视野的锻炼。

（三）深化党风廉政建设

按照《中共上海理工大学委员会落实党风廉政建设主体责任的实施细则》，强化领导干部“一岗双责”意识，落实纪委的监督责任。建立健全责任分解、落实推进、监督检查、倒查追究等责任落实机制，制定责任追究实施办法，组织开展党风廉政建设责任制检查。重点强化招生、科研经费、基建修缮、项目招标等领域的防腐制度建设和监管工作。加大廉政宣传教育力度，努力打造上理“尚理”廉政文化品牌。

（四）充分发挥统战与群团作用

加强民主党派自身建设，做好基层组织换届。完善发挥党外人士智库作用的机制，推进党外代表人士队伍建设，做好党员领导干部与党外代表人士联谊交友工作。发挥离退休干部的政治优势和积极作用，为学校事业发展增添正能量。加强工青妇等组织的建设，广泛开展丰富多彩的群众文

体活动。充分发挥教代会、团代会、学代会、研代会等群团作用。

（五）打造校园优秀文化

深入挖掘校训文化内涵，系统梳理校史文化资源，构建多层次、一体化的校本文化传承育人体系；将创新意识培养、创新思维训练、创新价值判断等内容融入我校创新创业教育全过程，打造工程教育特色创新文化。依托学校国际化办学资源，引导中外学生在跨文化的体验和对比思考中促进多元文化的交流与融合。

丰富艺术体育文化，积极培育优秀原创校园文化品牌，使其成为涵养学生心智和价值观的重要载体。围绕提高人文素养的核心理念，完善理工科院校美育教育途径。致力于美育特色课程的开发与利用，坚持普及与提高、传承与创新、培养与服务三个并重的理念，形成特色鲜明的美育课程体系、实践体系和保障体系；同时整合贯通美育教育的多元教学内容，构建有效的校内外美育教育平台，提高学生的人文素养。发挥沪江美术馆在学校人才培养中的辅助作用，举办各类展览、学术活动，努力将沪江美术馆建设成全国一流大学美术馆，扩大学校社会影响力。

（六）着力提高宣传舆论影响力与文明创建工作水平

树立大宣传意识，构建党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门分工负责、社会力量积极参与的大宣传格局；加强新闻中心建设，建立新闻发言人制度，加大对外宣传力度，更多地将视角对准教师、学生和基层，为学校中心工作发好声、造好势、鼓好劲；实施人文校园建设行动计划，营造百年名校破浪前行的文化氛围，进一步加强学校形象塑造，争创全国文明单位。

第五部分 实施保障

一、组织保障

学校成立“十三五”发展规划实施领导小组，负责领导学校总体规划的实施；各有关部门要明确规划实施的专门负责人，组成强有力的工作班子，将规划任务逐年分解，予以贯彻落实，切实做到“决策部署以规划战略为依据，日常工作以规划目标为指南，业绩考核以规划实施为标准”。

建立以学校规划为统领、专项规划与学院规划为骨干，校院两级规划相互结合、统一衔接的学校规划工作体系。各职能部处应精心编制规划实施意见，防止政策部门化。各学院要结合学校总体规划制定学院发展规划，采取切实措施，把规划确定的各项目标、任务和举措落到实处。

二、资源配置

以规划目标为导向，统筹考虑“生均拨款”等事业收入经费，“中央财政支持地方高校发展”等专项建设经费及其他经费。集中资源、突出重点，在经费投入、教学科研场所配置和基础条件建设等方面，优先保证人才培养建设任务的需要和规划确定的重点发展领域。“高峰高原学科”建设及“本科教学教师激励计划”等专项经费，做到专款专用。

三、评估检查

本规划确定的约束性指标具有行政效力，由学校分解落实到相关职能部处和二级学院，并纳入到年度考核指标体系，将指标完成情况作为部门年度考核的重要内容。

学校在“十三五”中期和末期，分别组织规划实施情况专项评估检查，并公布评估结果。评估结果是部门和部门负责人考核的重要依据。

需修订本规划时，由学校“十三五”发展规划编制领导小组提出修订意见，报请学校党委会批准。